

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «02» июня 2025 г. № 05

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «17» июля 2025 г. № 156 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года
Количество часов: 144

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематическое планирование	9 – 12
4. Содержание программы	12 – 14
5. Ресурсное обеспечение программы.....	14
6. Список литературы	14 – 15
7. Приложение 1.....	16 – 17
8. Приложение 2.....	18

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «**Мир профессий**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение обучающегося к разным учебным предметам. У отдельных обучающихся очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Мир профессий». Мир профессий огромен.

Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема выбора профессии и самоопределения остаётся актуальной для современной молодёжи. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ, и обучающийся не успевает сделать осознанный выбор. Программа «Мир профессий» направлена на раннюю подготовку обучающегося к выбору будущей профессии. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» расширяет представления обучающегося о различных профессиях, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий». Программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий». Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести обучающегося к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и выбора направления профильного образования.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» заключается в построении системы работы, включающей в себя:

- Профориентацию. Программа знакомит обучающихся с различными видами труда, чтобы облегчить им самостоятельный выбор в дальнейшем.
- Раскрытие индивидуальных способностей. Занятия способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- Развитие кругозора. Обучающиеся узнают о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).
- Воспитание уважения к труду. В коллективе единомышленников у обучающихся воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки.
- Повышение самооценки. У обучающихся повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»:

Расширение знаний младших школьников о мире профессий и предоставление возможности сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ расширить знания обучающихся о многообразии профессий;
- ✓ формировать знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития;
- ✓ формировать у обучающихся знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- ✓ обогащать словарь обучающихся специальными терминами.

Развивающие:

- ✓ выявлять и развивать профессиональные интересы и способности обучающихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении;
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление;
- ✓ развивать организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность и ответственность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать самостоятельность и ответственность за свой выбор;
- ✓ воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- ✓ формировать культуру общения у обучающихся при общении с людьми различного возраста и социального статуса;
- ✓ расширять коммуникативные способности школьников;
- ✓ воспитывать уважение к труду, человеку труда.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир профессий» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 9 – 11 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» рассчитана на 2 года обучения, всего 72 часа в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Деловые игры;
- Игры (с правилами, настольно-печатные, подвижные, малой подвижности и т.д.)
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Мастерские;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Игровые тренинги;
- Конкурсы;
- Социальные акции.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир профессий» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (9 – 11 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ знать о многообразии профессий;
- ✓ иметь представления о специфике некоторых профессий;
- ✓ иметь представления о трудовых действиях, орудиях и предмете труда;
- ✓ уметь выбирать средства информационных технологий для решения поставленных задач;
- ✓ уметь решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- ✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ✓ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- ✓ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

✓ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: опрос (Приложение 2); выполнение практических работ (создание и анализ работ); защита проекта.

Для определения теоретических знаний используется:

• Фронтальный опрос. Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

• Индивидуальный опрос. Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-

следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

2. Учебный план.

1 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир профессий.	13	9	4	Устный опрос.
2	Профессии в моей семье.	14	8	6	Защита проектов.
3	Многообразие мира профессий.	8	5	3	Устный опрос.
4	Профессии, которые нас охраняют.	18	14	4	Устный опрос.
5	Профессии в школе.	6	4	2	Устный опрос.
6	Профессии вокруг нас.	6	2	4	Создание работ. Анализ работ.
7	Кем стать? Итоговые занятия.	7	2	5	Защита проектов.
	ВСЕГО:	72	44	28	

2 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир профессий.	14	8	6	Устный опрос.
2	Профессии, которые нас кормят.	8	5	3	Устный опрос.
3	Профессии, которые нас одевают.	6	4	2	Создание работ. Анализ работ.
4	Профессии, которые нас лечат.	6	3	3	Устный опрос.
5	Строительные профессии.	9	5	4	Конкурс.
6	Профессии, которые помогают путешествовать.	6	4	2	Устный опрос.
7	Профессии вокруг нас.	15	11	4	Устный опрос.
8	В мире профессий. Поведение итогов.	8	2	6	Защита проектов.
	ВСЕГО:	72	42	30	

3. Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Мир профессий.		13
1	Что такое профессия?	1
2	«Кем быть?» В. Маяковский.	1
3	Виртуальная экскурсия «В мире профессий».	1
4	Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться?	1
5-6	Все работы хороши.	2
7	Труд людей в любое время года.	1
8	Право на образование. Право на труд.	1
9-10	Экскурсия по школе. Кто работает в школе.	2
11-12	Азбука профессий.	2
13	Играем в профессию.	1
Раздел 2. Профессии в моей семье.		14
14	Что я знаю о профессии мамы.	1
15	Мастер – класс от мам.	1
16	Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе».	1
17	Конкурс рисунков о труде.	1
18	Что я знаю о профессии папы.	1
19	Мастер – класс от пап.	1
20	Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе».	1
21	Конкурс поделок «Я умею делать так».	1
22	Что я узнал о профессиях моих родителей?	1
23	Изготовление книжки-малышки.	1
24-25	Подготовка материала для проекта.	2
26-27	Защита проекта «Профессии моих родителей».	2
Раздел 3. Многообразие мира профессий.		8
28	Многообразие мира профессий.	1
29	«Чем пахнут ремёсла?» Д. Дж. Родари	1
30	Удивительные профессии – какие они?	1
31	Рабочая одежда.	1
32	Всякая вещь трудом создана.	1
33-34	Все работы хороши.	2
35	Моя профессия. Викторина.	1
Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют.		18
36-37	Наши помощники.	2
38-39	Лес. Работники лесничества.	2
40	Профессия – охранник.	1
41-42	Профессия – полицейский.	2
43	Профессия – следователь.	1
44	Профессия – инспектор Госавтоинспекции.	1

45	Профессия - спасатель.	1
46-47	Профессия – пожарный.	2
48-49	Профессия - военный.	2
50	Профессия – пограничник.	1
51	Профессия – разведчик.	1
52	Профессия – лётчик.	1
53	Профессия – водолаз.	1
Раздел 5. Профессии в школе.		6
54	Профессия – учитель.	1
55	Профессия – воспитатель.	1
56	Как помогает логопед.	1
57	Как помогает психолог.	1
58	Профессия – библиотекарь.	1
59	Профессия – повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
Раздел 6. Профессии вокруг нас.		6
60	Профессия – продавец.	1
61-62	Мы – продавцы.	2
63	Профессия – парикмахер.	1
64	Мастер – класс «Учимся делать прически».	1
65	Салон красоты.	1
Раздел 7. Кем стать? Итоговые занятия.		7
66	Игра – конкурс «Аукцион талантов».	1
67-68	Моя будущая профессия.	2
69-70	Подготовка материала для проекта.	2
71-72	Защита проекта «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2
ВСЕГО:		72

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Мир профессий.		14
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность.	1
2-3	Классификация профессий.	2
4	История происхождения орудия труда.	1
5	Знакомство с понятием «инструмент».	1
6	Истоки трудолюбия.	1
7	У всех должны быть свои обязанности.	1
8	Работа на пришкольном участке.	1
9-10	Мир профессий.	2
11-12	Угадай профессию.	2
13	Классификация профессий по группам. Визитная карточка.	1

14	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
Раздел 2. Профессии, которые нас кормят.		8
15-16	Знакомство с профессиями: овощевод, садовник, агроном, хлебороб, комбайнер, тракторист.	2
17-18	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.	2
19	Знакомство с профессиями на птицефабрике.	1
20	Профессия – повар.	1
21-22	Пекарь. Кондитер.	2
Раздел 3. Профессии, которые нас одевают.		6
23	Модельер, кто же он?	1
24	Кто создает ткани?	1
25	Закройщик, швея, реставратор.	1
26	Кто создает обувь?	1
27	Я – швея.	1
28	Конкурс «Мы - модельеры».	1
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.		6
29-30	Профессия – врач.	2
31	Профессия – медицинская сестра.	1
32-33	Кто нас лечит.	2
34	«Если хочешь быть здоров».	1
Раздел 5. Строительные профессии.		9
35	История профессии архитектор.	1
36-37	Виды строительных профессий.	2
38	Нужные работники – столяры и плотники.	1
39	Инструменты для стройки.	1
40-41	Строим дачный домик.	2
42	Постройка дома из бросового материала.	1
43	«Строительный поединок». Игра – соревнование.	1
Раздел 6. Профессии, которые помогают путешествовать.		6
44-45	Железная дорога. Кто на ней работает?	2
46	Наземный транспорт.	1
47	Подземный транспорт.	1
48	Воздушный транспорт.	1
49	Водный транспорт.	1
Раздел 7. Профессии вокруг нас.		15
50	История профессии библиотекарь.	1
51	Профессия – ветеринар.	1
52	Водитель. Безопасность на дорогах.	1
53	Профессия – бухгалтер.	1
54	Профессия – менеджер.	1
55	Кто такой риэлтор?	1
56	Работники почты и связи.	1

57	Профессия – флорист.	1
58	Кто ухаживает за цветами.	1
59	Художник, писатель, поэт, композитор.	1
60	Турнир профессионалов.	1
61	История профессии режиссёр.	1
62	Профессия – артист.	1
63	Рыбак и охотник.	1
64	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.	1
Раздел 8. В мире профессий. Поведение итогов.		8
65	Кем ты можешь стать. Твой талант.	1
66	Моя будущая профессия.	1
67	Ярмарка рабочих профессий.	1
68	Все работы хороши – выбирай на вкус.	1
69-70	Подготовка материала для проекта.	2
71-72	Защита проектов «Я в мире профессий».	2
		ВСЕГО: 72

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».

1 год обучения.

Раздел 1. Мир профессий.

Что такое профессия? «Кем быть?» В. Маяковский. Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? Все работы хороши. Труд людей в любое время года. Право на образование. Право на труд. Экскурсия по школе. Кто работает в школе. Азбука профессий. Играем в профессию.

Раздел 2. Профессии в моей семье.

Что я знаю о профессии мамы. Мастер – класс от мам. Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе». Конкурс рисунков о труде. Что я знаю о профессии папы. Мастер – класс от пап. Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе». Конкурс поделок «Я умею делать так». Что я узнал о профессиях моих родителей? Изготовление книжки-малышки. Подготовка материала для проекта. Защита проекта «Профессии моих родителей».

Раздел 3. Многообразие мира профессий.

Многообразие мира профессий. «Чем пахнут ремёсла?» Д. Дж. Родари Удивительные профессии – какие они? Рабочая одежда. Всякая вещь трудом создана. Все работы хороши. Моя профессия. Викторина.

Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют.

Наши помощники. Лес. Работники лесничества. Профессия – охранник. Профессия – полицейский. Профессия – следователь. Профессия – инспектор Госавтоинспекции. Профессия - спасатель. Профессия – пожарный. Профессия - военный. Профессия – пограничник. Профессия – разведчик. Профессия – лётчик. Профессия – водолаз.

Раздел 5. Профессии в школе.

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Как помогает психолог. Профессия – библиотекарь. Профессия – повар. Экскурсия в школьную столовую.

Раздел 6. Профессии вокруг нас.

Профессия – продавец. Мы – продавцы. Профессия – парикмахер. Мастер – класс «Учимся делать прически». Салон красоты.

Раздел 7. Кем стать? Итоговые занятия.

Игра – конкурс «Аукцион талантов». Моя будущая профессия. Подготовка материала для проекта. Защита проекта «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

2 год обучения.

Раздел 1. Мир профессий.

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Классификация профессий. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент». Истоки трудолюбия. У всех должны быть свои обязанности. Работа на пришкольном участке. Мир профессий. Угадай профессию. Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 2. Профессии, которые нас кормят.

Знакомство с профессиями: овощевод, садовник, агроном, хлебороб, комбайнер, тракторист. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции. Знакомство с профессиями на птицефабрике. Профессия – повар. Пекарь. Кондитер.

Раздел 3. Профессии, которые нас одевают.

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик, швея, реставратор. Кто создает обувь? Я – швея. Конкурс «Мы - модельеры».

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.

Профессия – врач. Профессия – медицинская сестра. Кто нас лечит. «Если хочешь быть здоров».

Раздел 5. Строительные профессии.

История профессии архитектор. Виды строительных профессий. Нужные работники – столяры и плотники. Инструменты для стройки. Строим дачный домик. Постройка дома из бросового материала. «Строительный поединок». Игра – соревнование.

Раздел 6. Профессии, которые помогают путешествовать.

Железная дорога. Кто на ней работает? Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

Раздел 7. Профессии вокруг нас.

История профессии библиотекарь. Профессия – ветеринар. Водитель. Безопасность на дорогах. Профессия – бухгалтер. Профессия – менеджер. Кто такой риэлтор? Работники почты и связи. Профессия – флорист. Кто ухаживает за цветами. Художник, писатель, поэт, композитор. Турнир профессионалов. История

профессии режиссёр. Профессия – артист. Рыбак и охотник. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

Раздел 8. В мире профессий. Поведение итогов.

Кем ты можешь стать. Твой талант. Моя будущая профессия. Ярмарка рабочих профессий. Все работы хороши – выбирай на вкус. Подготовка материала для проекта. Защита проектов «Я в мире профессий».

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по профориентации;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся, иллюстрации, сюжетные картинки, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (песни, стихи, сказки); аудиовизуальные (фильмы, мультфильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир профессий» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в учебном кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон.

6. Список литературы.

Для педагогов:

1. Безус Ж.Н., Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

2. Бондарев В. П. «Выбор профессии». – Москва: Педагогика, 1989 год.

3. «Мир профессий. Человек-человек» под ред. И. Агафонова. Москва: Молодая гвардия, 1986 год.

4. Бякова Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию». Воспитание школьников. -2011.-№ 1.

5. Ботякова Л. В. «Краткий словарь понятий и терминов по профориентации». – Москва: Педагогика, 1991 год.
6. Битянова М. Р. «Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками». СПб., 2003 год.
7. Кудряшов А. Ф. «Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации». Петрозаводск: Петроком, 1992 год.
8. Жукова И. «Наши учителя», «Теремок». Школьный психолог № 24, 33/2002.
9. Багрова О.В. «Введение в мир профессий». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 год.
10. Анохина Т.В. «Педагогическая поддержка как реальность современного образования». Классный руководитель. – 2000. - №3.
11. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они». Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007 год.
12. Официальный сайт «Детско-юношеский центр» г. Волосово.

Для обучающихся:

1. Петровский А. В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М., 1988г.
2. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
3. Резапкина Т. В., Секреты выбора профессии. – М. 2003г.
4. Родари Д. «Чем пахнут ремесла?» Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
5. Носов Н. «Приключение Незнайки и его друзей». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
6. Михалков С. «Дядя Степа и другие». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
7. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
8. Успенский Э. «Седьмая профессия Маши Филиппенко». Москва: Издательство «Стрекоза», 2000 год.
9. Френкель П.Л. «Я расту». Москва: Издательство «Детская литература», 1986 год.
10. Чуковский К. «Доктор Айболит». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
11. Видео передачи «Галилео».

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) с 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Текущий контроль «Мир профессий» (устный опрос).
1-й год обучения.**

12. Что такое профессия?
13. Зачем человеку трудиться?
14. Что я знаю о профессии мамы.
15. Чему я учусь у мамы?
16. Что я знаю о профессии папы.
17. Чему я учусь у папы?
18. Что я знаю о многообразии мира профессий?
19. Какие профессии тебе подходят (нравятся)?
20. Что знаешь о профессиях, которые нас охраняют?
21. Что знаешь о профессиях в школе?
22. Что знаешь о профессии продавца?
23. Что знаешь о профессии парикмахера?
24. Какой должна быть твоя будущая профессия?

**Текущий контроль «Мир профессий» (устный опрос).
2-й год обучения.**

1. Что такое профессия, должность, специальность?
2. Что такое инструменты?
3. Какие качества должен иметь человек для определенной профессии?
4. Что знаешь о профессиях, которые нас кормят?
5. Что знаешь о профессиях, которые нас одевают?
6. Что знаешь о профессиях, которые нас лечат?
7. Какие виды строительных профессий знаешь?
8. Что знаешь о профессиях, которые помогают путешествовать?
9. Что знаешь о профессии библиотекарь?
10. Что знаешь о профессии ветеринар?
11. Что знаешь о профессии водитель?
12. Что знаешь о профессии бухгалтер?
13. Что знаешь о профессии менеджер?
14. Что знаешь о профессии риэлтор?
15. Что знаешь о труде работников почты и связи?
16. Что знаешь о профессии флорист?
17. Что знаешь о профессиях: художник, писатель, поэт, композитор?
18. Что знаешь о профессии режиссёр?
19. Что знаешь о профессии артист?
20. Что знаешь о профессиях: рыбак и охотник?
21. Что знаешь о труде работников бытового обслуживания и коммунального хозяйства?

22. Какие у тебя таланты?
23. Кем ты можешь стать?